

10 SUPER GIER I ZABAW Z EDUBALL

Koncepcja EDUball łączy ruch z nauką języka polskiego, matematyki i języków obcych dzięki piłkom oznaczonym literami, cyframi i symbolami. Takie zajęcia wspierają rozwój motoryczny, na przykład koordynację i orientację w przestrzeni, a jednocześnie poprawiają umiejętność czytania, pisanie i liczenia.

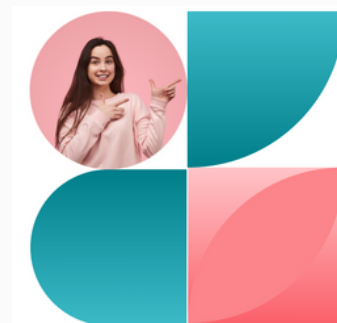
Gry z EDUball łatwo wprowadzić do zajęć ruchowych i minigier zespołowych. Dzieci rozwijają podstawowe umiejętności, takie jak podania, chwyt czy kozłowanie, a jednocześnie uczą się treści edukacyjnych. W zabawach takich jak EDUHASŁO czy BEREK CYFEREK uczą się przez działanie, co okazuje się znacznie skuteczniejsze niż tradycyjne metody.

Przygotowaliśmy 10 gier i zabaw z piłkami EDUball, które zachęcą każde dziecko do ruchu i dobrej zabawy!

edusports
Siła wiedzy • Radość sportu



Program Zdrowe Wybory jest realizowany w ramach zadania z zakresu zdrowia publicznego w 2025 roku, ogłoszonego przez Województwo Warmińsko-Mazurskie, w Narodowym Programie Zdrowia na lata 2021 - 2025 (cel operacyjny 1: profilaktyka nadwagi i otyłości - zadanie 4)



1.

EDUHASŁO

Cel/Obszar Kształcenia	Doskonalenie tworzenia wyrazów i wzbogacanie słownictwa związanego z daną kategorią tematyczną (np. wakacje). Rozwijanie umiejętności ruchowych i współpracy w grupie.
Sposób Organizacji	<p>Uczniowie są podzieleni na 2 zespoły. Najpierw układają z piłek hasło przewodnie (np. „WAKACJE”).</p> <p>Następnie tworzą określoną liczbę (np. 7) wyrazów kojarzących się z hasłem, tak aby w każdym wyrazie znajdowała się jedna litera z hasła przewodniego.</p> <p>Po ułożeniu każdego wyrazu, cały zespół wykonuje zadanie ruchowe (np. skip A, C) w liczbie powtórzeń odpowiadającej liczbie liter w utworzonym słowie.</p> <p>Na koniec uczniowie odczytują wyrazy, podając liczbę liter, głosek i sylab.</p>





2.

CYFRY PARZYSTE I NIEPARZYSTE

Cel/Obszar Kształcenia	Utrwalanie rozpoznawania cyfr parzystych i nieparzystych. Doskonalenie wybranych umiejętności ruchowych.
Sposób Organizacji	Piłki edukacyjne są rozsypane po sali. Nauczyciel wskazuje miejsca podziału piłek parzystych i nieparzystych (np. w narożnikach sali). Uczniowie poruszają się swobodnie po sali. Na sygnał, zadaniem jest jak najszybsze uporządkowanie wszystkich piłek zgodnie z wytycznymi. Modyfikacja: Uczniowie posiadają własne piłki i na sygnał biegną do bazy zgodnej z cyfrą i kolorem swojej piłki. Po wykonaniu zadania wymieniają się piłkami.





3.

WORDS (JĘZYK ANGIELSKI)

Cel/Obszar Kształcenia	Wzbogacanie słownictwa w języku angielskim. Rozwijanie wybranych umiejętności ruchowych.
Sposób Organizacji	<p>Wszyscy uczniowie mają piłki EDUball (np. żółte lub zielone) i poruszają się dowolnie po sali.</p> <p>Na sygnał instruktora, uczniowie wymieniają się piłkami. Osoba otrzymująca piłkę musi wypowiedzieć angielskie słowo, które zaczyna się na literę znajdującą się na nowo otrzymanej piłce.</p> <p>Osoba oddająca piłkę musi przetłumaczyć to słowo na język polski. Następnie uczniowie ponownie wymieniają się piłkami.</p>





4.

BEREK CYFEREK

Cel/Obszar Kształcenia	Zapoznanie z daną cyfrą (np. „5”) i nauczanie tworzenia działań matematycznych z tą cyfrą. Doskonalenie orientacji czasowo-przestrzennej i szybkości.
Sposób Organizacji	<p>Wszyscy uczniowie mają piłki w dowolnym kolorze. Berkiem jest osoba z piłką z cyfrą „5”.</p> <p>Przekazanie berka następuje poprzez wymianę piłek między berkiem a dotkniętą osobą.</p> <p>Dotknięty uczeń może się obronić, podając wynik dodawania cyfr ze swojej piłki i piłki berka w ciągu 5 sekund.</p> <p>Błędny wynik lub zbyt długi czas reakcji powoduje zamianę berka.</p>





5.

MULTIBEREK

Cel/Obszar Kształcenia	Utrwalanie wiadomości z różnych interdyscyplinarnych treści nauczania (np. język polski, matematyka, język obcy). Doskonalenie orientacji czasowo-przestrzennej i szybkości reakcji.
Sposób Organizacji	Wszyscy uczniowie mają piłki w kolorze zielonym lub żółtym. Nauczyciel wyznacza 3 berków, np. z piłkami pomarańczową (J. Angielski), czerwoną (J. Polski) i niebieską (Matematyka). Aby obronić się przed danym berkiem, uciekający musi wypowiedzieć wyraz z danego przedmiotu rozpoczynający się na literę z jego piłki (np. "CAT" przed berkiem pomarańczowym) lub działanie matematyczne, którego wynikiem jest cyfra z jego piłki (przed berkiem niebieskim). Błędny wyraz lub zbyt długi czas powoduje zmianę berka.



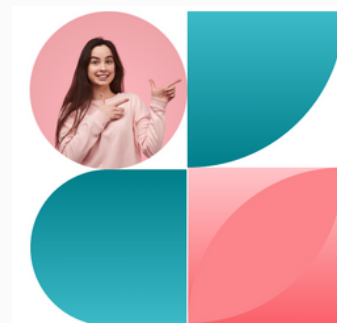


6.

GRA W 33 PODANIA

Cel/Obszar Kształcenia	Doskonalenie podań i chwytów. Utrwalanie mnożenia i liczenia.
Sposób Organizacji	<p>Grupa dzieli się na co najmniej dwa rywalizujące zespoły, każdy zespół ustawiony w kole, z piłką z cyfrą (np. 3). Celem jest wykonanie 33 podań w kole bez upuszczenia piłki, licząc na głos, mnożąc liczbę podań przez cyfrę na piłce (np. 3, 6, 9, aż do 33).</p> <p>Jeśli piłka spadnie lub nastąpi pomyłka w liczeniu, zespół zaczyna od nowa.</p> <p>Modyfikacja: po podaniu piłki należy obieć koło i wrócić na swoje miejsce.</p> <p>Nie można podawać piłki do najbliższego sąsiada. Wygrywa zespół, który głośno i bezbłędnie przekroczy liczbę 33 podając.</p>





7. PORÓWNAJ ZBIORY

Cel/Obszar Kształcenia	Doskonalenie umiejętności stosowania znaków matematycznych ($<$, $>$, $=$) oraz obliczeń. Kształtowanie wybranych zdolności motorycznych i współpracy w grupach.
Sposób Organizacji	<p>Uczniowie są podzieleni na grupy (np. 5 grup). Każda grupa ma 2 obręcze i ringo. Piłki są rozsypane po sali.</p> <p>Zadanie polega na umieszczeniu w obręczach piłek (żółtych i zielonych) w ciągu 30 sekund.</p> <p>Następnie grupa musi zsumować cyfry na piłkach w każdej obręczy i szybko umieścić odpowiednią piłkę ze znakiem ($<$, $=$, $>$) na ringo, aby poprawnie porównać zbiory.</p> <p>Po wykonaniu zadania, cała drużyna trzy razy obiega swoje zbiory i wraca na miejsce startu.</p>





8.

GŁUCHY TELEFON MATEMATYCZNY

Cel/Obszar Kształcenia	Doskonalenie obliczania prostych działań matematycznych (rachunek pamięciowy). Rozwijanie orientacji czasowo-przestrzennej i wybranych umiejętności ruchowych.
Sposób Organizacji	Uczniowie siedzą na obwodzie koła. Nauczyciel podaje pierwszemu dziecku "na ucho" formułę matematyczną (np. $3+2=5$). Ostatni uczeń wstaje, powtarza formułę głośno i układa ją z piłek EDUball. Następnie wszystkie dzieci wstają i wykonują tyle podskoków (lub innych ruchów), ile wynosi wynik działania.





9. PAŃSTWA, MIASTA

Cel/Obszar Kształcenia	Doskonalenie wiadomości z różnych obszarów tematycznych (np. geografia, przyroda). Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i wybranych umiejętności ruchowych.
Sposób Organizacji	Uczniowie podzieleni na 2 zespoły, ustawieni w dwójkach na linii startu. Piłki są rozsypane na połowie sali. Nauczyciel wymawia literę (np. „P”). Zadaniem pierwszej dwójki jest odnalezienie piłki z tą literą, wpisanie jednego wyrazu z losowo wybranej kategorii do tabeli (np. państwo, miasto, zwierzę), powrót i przekazanie piłki kolejnej dwójce.





10. CYFRY, STRZEŻCIE SIĘ

Cel/Obszar Kształcenia	Doskonalenie znajomości kolejności liczb w ciągu malejącym. Rozwijanie spostrzegawczości, orientacji czasowo-przestrzennej i zdolności motorycznych.
Sposób Organizacji	<p>Wszyscy uczniowie mają piłki z cyframi od 0 do 9. Berkami są osoby z piłkami z cyfrą „9”. Zadaniem berka jest schwywanie ucznia z cyfrą „8”.</p> <p>Po dotknięciu przez berka uczniowie łączą się i wspólnie starają się schwytać ucznia z cyfrą „7” itd..</p> <p>Zabawa kończy się, gdy wszystkie cyfry zostaną schwywane.</p> <p>Modyfikacja: Uczniowie łączą się po schwyтaniu osoby z cyfrą o wartości mniejszej o 1 (np. 8 goni 7), dążąc do utworzenia pełnego ciągu liczbowego.</p>

